

INTERVENTIES INZETTEN BINNEN HET MENTORAAT

Inclusie bevorderen met ontwikkelingsgerichte begeleiding

Studenten op niveau 2 bevinden zich vaak in een kwetsbare positie met een verhoogd risico op schooluitval en werkloosheid (Inspectie van het Onderwijs, 2020). Ook binnen de opleiding *Helpende Zorg & Welzijn* (VISTA College) neemt de complexiteit van de studentenpopulatie toe. Steeds vaker hebben studenten te maken met problematieken als ADHD, autisme, depressie, automutilatie of oppositioneel gedrag, naast maatschappelijke uitdagingen.

MICHELLE GOOSSSENS, MICHÈLE DRIESSEN

TOENEMENDE GEDRAGS-PROBLEMATIEK IN DE KLAS

Mentoren en docenten signaleren een groei aan gedragsproblemen, variërend van faalangst tot oppositioneel gedrag. Traditionele begeleidingsvormen sluiten niet meer aan. Een nieuwe aanpak is nodig die autonomie, zelfsturing en een positief groepsklimaat versterkt. De relatie tussen docent en student, maar ook tussen studenten onderling, speelt hierbij een sleutelrol.

COMPLEXERE DOELGROEP VRAAGT OM NIEUWE AANPAK

Collega's hebben behoefte aan concrete handvatten om beter in te spelen op de diverse behoeften van studenten. Niveau 2-studenten hebben vaak negatieve schoolervaringen en een kwetsbaar zelfbeeld. Volgens Vansteenkiste & Soenens (2021) kan een positief zelfbeeld alleen ontstaan als aan de psychologische basisbehoeften wordt voldaan. Deklerck & Overveld (2011) stellen dat probleemgedrag vaak voortkomt uit onverwerkte pijnervaringen; het gedrag is een roep om gezien te worden. Hier ligt de kracht

van de mentor: de student écht zien en inspelen op diens behoefte.

ONDERZOEK ALS BASIS VOOR INTERVENTIES

In 2024 ontvingen we de *Comenius Teaching Fellows*-beurs om passende interventies te ontwikkelen binnen het mentoraat. We startten met onderzoek in alle lesgroepen met drie instrumenten:

- **DIOZ** – brengt de ondersteuningsbehoeften van studenten in kaart. (VISTA college, 2023).
- **Klimaatschaal** – geeft inzicht in groepsklimaat en docent-studentinteractie (Rovict, 2022).
- **SIGA** – signaleert probleemgedrag zoals faalangst en oppositioneel gedrag (Rovict, 2022).

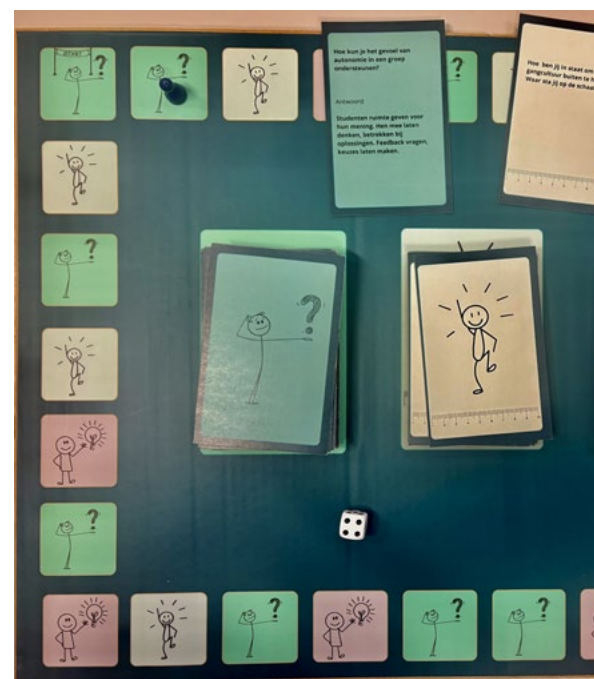
De resultaten boden inzicht voor het inzetten van gerichte interventies op groeps- en individueel niveau.

TOOLBOXEN VOOR MENTOREN

De behoefte aan praktische ondersteuning leidde tot twee toolboxes:

1. **Positief groepsklimaat versterken** – met interventies gericht op verbinding, veiligheid en samenwerking.
2. **Positieve mindset stimuleren** – gebaseerd op positieve psychologie, oplossingsgericht werken en de zelfdeterminatietheorie.

Om samenwerking te bevorderen ontwikkelden we een intervisie-



bordspel, dat binnen intervisiebijeenkomsten wordt gebruikt om ervaringen, theorie en interventies te delen.

CONCLUSIE

Door onderzoek en samenwerking met mentoren zijn passende interventies ontwikkeld. Het intervisiebordspel stimuleert teamleren, waardoor mentoren studenten beter kunnen begeleiden — met positieve effecten op hun ontwikkeling en welzijn.

Literatuurlijst

De literatuurlijst is opvraagbaar via michelle.goossens@vistacollege.nl