

**Status van
studentensucces en
actieve betrokkenheid
in het hoger onderwijs
in België, Nederland
en Luxemburg**



Het onderzoek van Instructure omvat een analyse van in totaal **243 opleiders, docenten en studenten** van Hogescholen en universiteiten in **België, Nederland en Luxemburg** waarbij een gedetailleerd beeld wordt gegeven van het onderzoek, onze algehele interpretatie van wat het betekent en overwegingen voor instellingen terwijl ze plannen maken voor **2022 en later**.

Het is van cruciaal belang dat hogescholen en universiteiten weten wat studenten nodig hebben om succesvol en betrokken te zijn en hierop voorbereid zijn.



“Studentensucces” definiëren

Aan de hand van dit onderzoek wil Instructure bepalen wat de belangrijkste factoren zijn voor studentensucces nu en in de toekomst, en ook bepalen welke invloed COVID-19 en leren op afstand op studentensucces en betrokkenheid van studenten heeft gehad.

Studenten focussen zich waarschijnlijk meer op academische doelstellingen op de korte termijn terwijl docenten meer vooruit denken en studenten willen voorbereiden op het leven na de studie en op werk.

“Voor mij betekent studentensucces nieuwe kennis kunnen implementeren in het echte leven en manieren vinden om theorieën toe te passen. Het gaat om hoe tevreden iemand is met zijn of haar studie en de mogelijkheden die nieuwe kennis oplevert.”

- Student



“Studentensucces betekent hoge academische resultaten behalen.”

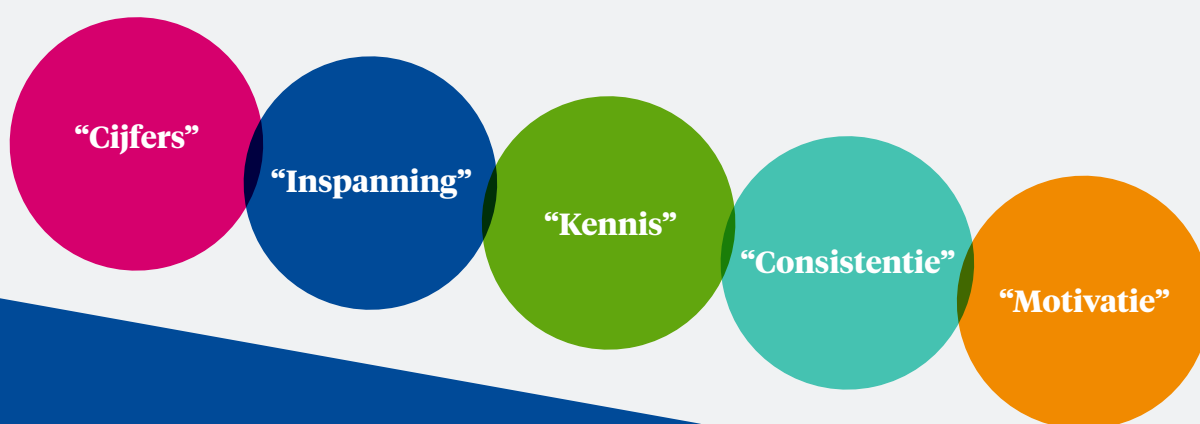
- Student

“Studentensucces is wanneer je in staat bent om je doelen in het leven te behalen door elke dag meer te leren. Het is ook wanneer je ziet dat je studenten steeds zelfverzekerder worden over het beroep dat ze in hun leven kiezen.”

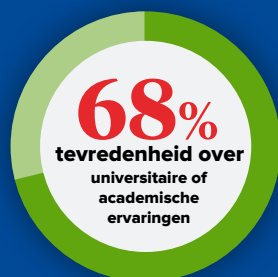
- Admin

De meeste ondervraagden vinden dat cijfers het beste studentensucces meten.

Docenten hebben het vaker over **“baanzekerheid”** als één van de belangrijke factoren voor het meten van studentensucces, terwijl studenten vaker **“tevredenheid”** naar voren brengen.



Loopbaanmogelijkheden, vaardigheidsniveau en persoonlijke ontwikkeling worden gezien als de belangrijkste factoren bij het meten van studentensucces.



Factoren die belangrijker worden in het aankomende jaar

55% van de ondervraagden denkt dat voorbereid zijn op werk en loopbaan in het komende jaar steeds belangrijker worden. Echter zijn studenten en docenten het erover eens dat dit het gebied is waar instellingen de moeite mee hebben.



Boeiende inhoud en persoonlijke instructie zijn de factoren die de meeste impact hebben op studentensucces.

Ondervraagden gaven aan dat geestelijke gezondheid en milieufactoren aanvullende componenten zijn bij het bepalen van studentensucces en vinden het de verantwoordelijkheid van de faculteiten om studenten te vormen.

Ze denken ook dat instructional design een rol speelt bij het vinden van de eenvoudigste benadering om kennis bij te brengen, en ook helpt om eventuele gebreken of zwakke punten in cursussen aan te pakken.

85%
Academische
ondersteuning

85%
Kwaliteit van
de docenten

84%
Boeiende inhoud en
onderwijs

82%
Persoonlijke
instructie

82%
Zelfstudie

78%
Flexibiliteit van de
faculteit om naar
behoefte les te geven

78%
Gebruik van educatie
technologie

Toegang tot leermiddelen en psychologisch welzijn zijn de meest invloedrijke socio-economische factoren die studentensucces bepalen.

91% Toegang tot leermiddelen

89% Psychologisch welzijn

87% Toegang tot internet

85% Veiligheid in huis

83% Toegang tot technologische
apparaten (bijv. computer,
smartphone)

80% Toegang tot hoogwaardige
gezondheidszorg

79% Toegang tot geestelijke
gezondheidszorg



Instellingen hebben moeite met het bieden van holistische ontwikkeling om studenten klaar te stomen voor succes.

- 24% Holistische ontwikkeling
- 21% Carrière mogelijkheden
- 20% Persoonlijke ontwikkeling
- 20% Tevredenheid over universitaire en/of academische ervaringen
- 18% Opleidingsniveau
- 17% Eindcijfers van studenten

Factoren waar instellingen het moeilijk mee hebben.

Instellingen pakken de problemen van studenten aan door academische ondersteuning te bieden.

48%

Academische ondersteuning voor studenten

41%

Laptops of tablets voor studentengebruik

36%

Kleine klassen

33%

Beurzen voor economisch achtergestelde studenten

33%

Studenten-huisvesting

31%

Stage- of afstudeerplaats



Professionele ontwikkeling aangeboden aan docenten

Instellingen bieden docenten voornamelijk
periodieke workshops en technologiecursussen
voor professionele ontwikkeling.

34% Regelmatige workshops

32% Ik weet het niet of die bieden we niet aan

29% Technologietraining

25% Docenten leer - communities

24% Professioneel begeleiding

32%

van de instellingen
**biedt geen
professionele
ontwikkeling**

Factoren die studenten belangrijk vinden

65% Op competentie gebaseerd onderwijs

53% Gebruik van gegevens ter
ondersteuning van studenten of
cursussucces

52% Stagemodellen

49% Op resultaten gebaseerd onderwijs

35% Complimenterende competenties



Factoren die de betrokkenheid van studenten verhogen



Praktijkgerichte instructies	50%
Instructie op locatie	47%
Ervaringsgericht leren	41%
Kleinere klassen	41%
Snelle feedback	39%
Teamopdrachten	38%
Interactieve instructies	34%
Gepersonaliseerde instructie	33%
Individuele leerdoelen	31%
Combinatie van online en instructie op locatie les krijgen	25%



Psychologisch welzijn en toegang tot internet zijn belangrijke socio-economische factoren voor het bepalen van de betrokkenheid van studenten

Studenten en docenten hebben dezelfde kijk op de rol die sociaaleconomische factoren spelen in de betrokkenheid van studenten. Instellingen motiveren studenten om deel te nemen aan onderwijs en leren door middel van mentorprogramma's voor medestudenten en samenwerkingsprojecten.

Instellingen bieden georganiseerde studiegroepen en bijlessen aan om studenten te helpen zich meer betrokken te voelen.

- 37%** Georganiseerde studiegroepen
- 37%** Studiebegeleiding
- 30%** Persoonlijke instructies van docenten
- 27%** Studenten mentorprogramma's
- 27%** Alumni mentorprogramma's
- 26%** Adaptieve leermiddelen via onderwijstechnologie
- 25%** Kantooruren met de docenten

58%

van de studenten voelt zich betrokken bij zijn of haar lessen en opdrachten

Instellingen maken gebruik van video-communicatie om de betrokkenheid van studenten te vergroten.

- 51%** Videocommunicatiesystemen
- 49%** Hulpmiddelen voor klassenbeheer
- 45%** Hulpmiddelen voor samenwerking en administratie
- 32%** Virtuele leeromgevingen
- 31%** E-learning-portalen
- 27%** Online leersysteem

83% van de ondervraagden is tevreden over de virtuele leeromgeving van hun instelling

88%
Materiaal delen

82%
Huiswerk en opdrachten

73%
Communicatie

73%
Tijd indelen

71%
Evaluaties, tentamens en toetsen

De meeste instellingen maken gebruik van online leersystemen om materiaal te delen.

Percepties en impact van COVID-19

70% van de respondenten meent dat COVID-19 impact heeft gehad op hun dagelijks leven en meent dat meer studenten sinds COVID-19 studievertraging hebben opgelopen.

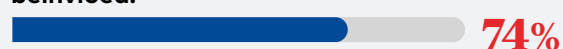
COVID-19 heeft de betrokkenheid van studenten negatief beïnvloed.



Sinds COVID-19 lopen meer studenten studievertraging op.



COVID-19 heeft de academische vooruitgang van studenten negatief beïnvloed.



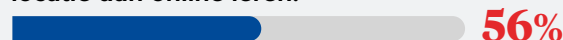
COVID-19 heeft mijn dagelijks leven beïnvloed.



COVID-19 heeft een negatieve invloed gehad op de carrièremogelijkheden van studenten.



Ik had een grotere voorkeur voor op locatie dan online leren.



85%

van de ondervraagden is van mening dat COVID-19 een aanzienlijke impact heeft op het studentensucces

84%

van de dagelijkse gewoonten en gedragingen van de ondervraagden zijn tot op zekere hoogte beïnvloed door COVID-19

69%

van de ondervraagden denkt dat COVID-19 hun dagelijkse gewoonten de komende 12 maanden zal blijven beïnvloeden



Naast studentensucces heeft COVID-19 ook een vergelijkbaar effect gehad op de betrokkenheid van studenten.

90% van de ondervraagden is significant vaker van mening dat COVID-19 ten minste een matige impact heeft gehad op de betrokkenheid.

Volgens de ondervraagden heeft COVID-19 vooral impact op de betrokkenheid van studenten door geforceerd online leren, waardoor studenten wel lessen kunnen bijwonen, maar niet zinvol aan de lessen kunnen deelnemen.

64%

**van de studenten
geeft aan dat COVID-19 van
invloed is geweest op de
betrokkenheid bij hun studie**

Gebruik van online leren als reactie op COVID-19

>92%

van de instellingen is overgeschakeld op volledig of hybride online onderwijs als gevolg van COVID-19

>56%

is overgegaan op volledig online leren of onderwijs op afstand

>36%

is overgegaan op gedeeltelijk online leren of onderwijs op afstand

>8%

is niet overgegaan op online leren of onderwijs op afstand

Terug naar fysiek onderwijs

30% van de ondervraagden volgt weer fysiek onderwijs, 21% blijft volledig online leren en 49% blijft gedeeltelijk onderwijs op afstand volgen.

19% van de studenten vindt het eenvoudig om betrokken te blijven bij onderwijs op afstand.

76% van de studenten vinden het moeilijker om zich te blijven concentreren tijdens online leren.



Meer dan de helft van de docenten denkt dat het moeilijk is studenten betrokken te houden tijdens onderwijs op afstand.

Administratoren vinden dat de deelname van studenten afneemt, omdat ze het gevoel hebben dat online leren studenten in staat stelt de les bij te wonen, maar niet deel te nemen.



Andere veranderingen bij hoge scholen en universiteiten als gevolg van COVID-19

Instellingen hebben fysieke evenementen afgelast, een beleid ingevoerd waarbij mondkapjes moeten worden gedragen en zijn nieuwe online platforms gaan gebruiken voor leren op afstand.

Docenten vinden significant vaker dat hun instelling nieuwe gezondheidsmaatregelen heeft ingevoerd en nieuwe maatregelen op het gebied van geestelijke gezondheid heeft genomen om studenten en personeel te ondersteunen.

65%

heeft het dragen van mondkapjes ingesteld

64%

heeft fysieke evenementen of ceremonies afgeschaft

57%

heeft sportactiviteiten of andere buitenschoolse activiteiten afgeschaft

49%

is een nieuw online platform voor online leren of leren op afstand gaan gebruiken

38%

heeft nieuwe gezondheidsmaatregelen ingevoerd

Het vermogen van de instelling rekening te houden met de geestelijke gezondheid

30% van de ondervraagden vindt dat hun instelling goed omgaat met geestelijke gezondheidskwesties.

Aanbod ter ondersteuning van de geestelijke gezondheid van studenten en opleiders

Instellingen bieden vooral persoonlijke of virtuele begeleiding aan om de geestelijke gezondheid van studenten en docenten te ondersteunen.



De ondervraagden zijn het ermee eens dat een succesvolle studie meer is dan alleen hoge cijfers

> **73%**

vindt dat een succesvolle studie veel meer inhoudt dan cijfers alleen

> **68%**

is van mening dat het hebben van definieerbare vaardigheden belangrijker is dan cursustitels of een diploma

> **68%**

geeft de voorkeur aan fysiek onderwijs boven online onderwijs of onderwijs op afstand

> **67%**

vindt dat door technologie hun leven overzichtelijker wordt

> **63%**

denkt dat het toegenomen gebruik van technologie in de klas een positieve zaak is

> **59%**

denkt dat studenten succesvoller zijn als docenten kunnen kiezen hoe ze hun lessen geven

> **57%**

vindt dat hun hogeschool of universiteit zich inzet voor het studentensucces

> **56%**

vindt dat een studentgerichte aanpak doeltreffender is dan een aanpak op institutioneel niveau om studenten succesvol te maken

> **45%**

is bezorgd over te veel gebruik van elektronica voor zichzelf

Samenvatting: Zes belangrijke trends

Uit onze enquête kwam naar voren dat de zes belangrijke trends die volgens studenten, administratoren en docenten over de hele wereld belangrijk zijn voor het succes en de betrokkenheid van studenten in 2020 belangrijk blijven in 2021. De nuance van elke trend is echter verschoven.

1 Loopbaangereedheid is de eerste prioriteit voor studenten.

Studenten voorbereiden op het leven na het afstuderen, of ze nu traditionele studenten, deeltijdstudenten of al werkende studenten zijn, is nog steeds de grootste zorg van studenten, docenten en bestuurders. Docenten en studenten zijn het er echter over eens dat dit het gebied is waarop instellingen de meeste problemen ondervinden.

2 Instellingen moeten verder denken dan de colleges.

Hoewel studenten “succes” nog steeds in de eerste plaats definiëren als academische prestaties, zoeken docenten en bestuurders naar manieren om de student volledig te ondersteunen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Nu de betrokkenheid afneemt als gevolg van de COVID-19 pandemie, kunnen psychologisch welzijn en toegang tot geestelijke gezondheidszorg een positieve invloed hebben op de betrokkenheid van studenten.

3 Betrokkenheid van docent en student is van cruciaal belang - fysiek of via technologie.

Evoluerende onderwijsmethoden en het omarmen van onderwijstechnologie zijn nog nooit zo belangrijk geweest om de betrokkenheid van studenten vast te houden. Voor studentensucces is het tegenwoordig nodig dat ze kunnen beschikken over technologische hulpmiddelen en dat ze boeiende inhoud en instructies krijgen van docenten die bedreven zijn in technologie.

4 Online leren moet bewust worden ontworpen.

Aangezien de toekomst onzeker blijft en hybride leren de nieuwe norm wordt, zal het creëren van zinvolle, interactieve ervaringen tussen docenten en studenten, en het verbinden van studenten met elkaar, van cruciaal belang zijn voor de blijvende betrokkenheid van studenten bij hybride onderwijs en onderwijs op afstand.

5 Sociaaleconomische ongelijkheden beïnvloeden de betrokkenheid.

Inkomensniveaus en toegang tot leermiddelen en technologie laten sommige studenten nog steeds in de steek, wat grote gevolgen heeft voor de mate waarin studenten betrokken zijn bij hun onderwijservaring. Het optimaliseren van cursussen voor mobiele toegang kan helpen dit probleem op te lossen, aangezien uit onderzoek blijkt dat mobiele telefoons het belangrijkste technologische hulpmiddel zijn dat in alle inkomensniveaus onder studenten wordt gebruikt.

6 Democratisering van het onderwijs begint met gelijke toegang.

Internetconnectiviteit blijft een van de meest elementaire behoeften van studenten over de hele wereld. Maar toegang tot technologie betekent meer dan alleen het verstrekken van apparaten en connectiviteit aan studenten. Het houdt ook in dat ervoor moet worden gezorgd dat elke student de kans krijgt te leren van een docent die begrijpt hoe technologie moet worden gebruikt.



Verbeter het succes en de betrokkenheid van studenten in je instelling met Canvas.

LEES MEER →

instructure.com/nl/





Canvas heeft naam gemaakt als betrouwbaar leerbeheerplatform, omdat onderwijs ons na aan het hart ligt. Met ons open-source-platform willen we het niet alleen innovatiever maken, maar ook alle betrokkenen een betere onderwijs- en leerervaring bieden. Voor Canvas begint 'beter' bij een enthousiaste community van opleiders, de toezegging van open standaarden evenals in de cloud gewortelde hosting voor een in de branche ongeëvenaarde bedrijfstijd en veiligheid. Daarbij komen een intuïtieve interface, gemakkelijk te gebruiken tools om de betrokkenheid en de samenwerking te bevorderen en aantoonbare leerresultaten waarop elke student, docent, beheerder of ouder trots mag zijn.

Kijk voor meer informatie op
instructure.com/nl



© 2021, Instructure Inc. Alle rechten voorbehouden.